

یا غافر

مجمع مدارش دانشجویی قرآن و عترت؛ به همت جمعی از دانشجویان دانشگاه تهران از سال ۱۳۸۳ به فعالیت های پژوهشی، آموزشی و اجرایی می پردازد؛ ترویج فرهنگ تدبّر در قرآن، آموزش روش های آن و همچنین انجام پژوهش های مبتنی بر قرآن و روایات اهل بیت علیهم السلام در

حوزه های مختلف، اهدافی ایست که این مجمع و کارگروه های تخصصی تشکیل شده، در صدد تحقق آن می باشند؛

تولیدات و آموزش های این مجموعه تلاشی در راستای وظیفه دینی و انقلابی است همانطور که رهبر فرزانه انقلاب در بیانات خود، تولید علم مبتنی بر قرآن را تنها راه برون رفت بشر امروز از چالش های فراور دانسته و بر لزوم گسترش فرهنگ تدبّر در قرآن در جامعه بسیار تاکید دارند و

همواره قرآن را به عنوان کتاب انقلاب اسلامی معرفی می کنند و امید است این تلاش ها مورد رضایت خداوند و امام عصر عجل الله تعالی فرجه الشریف قرار گیرد.

این مجمع به توفیق الهی در سال ۱۳۹۲ انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت علیهم السلام را تاسیس نمود که در این راستا آثار متعدد بنیادی و کاربردی منطبق بر نقشه پژوهشی خود منتشر نموده است.

برای تهیه این مجموعه آثار به آدرس اینترنتی ذیل مراجعه و سفارش و آدرس مورد نظر برای ارسال را ثبت نمایید. برای استفاده از نسخه الکترونیک آثار می توانید از طریق سایت انتشارات و گزینه کتاب الکترونیک اقدام بفرمائید.



مجمع مدارش دانشجویی قرآن و عترت

www.QuranAhlebayt.com



مجمع مدارش دانشجویی قرآن و عترت

۰۲۱۸۸۳۹۰۵۷

| ردیف | نام آثار | قیمت | توضیحات |
|------|--|-------------|---|
| ۱ | صحیفه علویه علیه السلام – مجلد شومیز | ۱,۱۰۰,۰۰۰ | مجلد شومیز قطع پالتویی – منتخبی از ادعیه، اذکار و نمازهای حضرت امیر المومنین علیه السلام |
| ۲ | صحیفه علویه علیه السلام – مجلد نفیس | تماس بگیرید | مجلد نفیس قطع پالتویی – منتخبی از ادعیه، اذکار و نمازهای حضرت امیر المومنین علیه السلام |
| ۳ | صحیفه فاطمیه سلام الله علیها – مجلد شومیز – پالتویی | ۹۰۰,۰۰۰ | مجلد شومیز قطع پالتویی – ابعاد ۱۱×۱۹ مجموعه ادعیه، اذکار و نمازهای حضرت صدیقه طاهره سلام الله علیها |
| ۴ | صحیفه فاطمیه سلام الله علیها – مجلد شومیز – قطع A۵ | تماس بگیرید | مجلد شومیز قطع A۵ – ابعاد ۱۴.۵×۲۰.۵ مجموعه ادعیه، اذکار و نمازهای حضرت صدیقه طاهره سلام الله علیها |
| ۵ | صحیفه فاطمیه سلام الله علیها – مجلد نفیس – پالتویی | ۱,۴۳۰,۰۰۰ | مجلد نفیس قطع پالتویی – مجموعه ادعیه، اذکار و نمازهای حضرت صدیقه طاهره سلام الله علیها |
| ۶ | الصحیفه الفاطمیه سلام الله علیها – نسخه عربی – مجلد شومیز – پالتویی | ۶۰۰,۰۰۰ | نسخه عربی بدون ترجمه فارسی – مجموعه ادعیه، اذکار و نمازهای حضرت صدیقه طاهره سلام الله علیها |
| ۷ | SAHIFAH FATIMIYYAH – متن عربی کتاب صحیفه فاطمیه + ترجمه انگلیسی | ۲,۰۰۰,۰۰۰ | نسخه ترجمه انگلیسی شامل متن عربی (بدون ترجمه فارسی) – مجموعه ادعیه، اذکار و نمازهای حضرت صدیقه طاهره سلام الله علیها |
| ۸ | فاطمیات؛ ذخیره های امت ساز و تکیه گاه های امامت – دریچه ای به حیات جریان ساز خدیجه، فاطمه، زینب و ام کلثوم سلام الله علیهن | ۳,۶۷۰,۰۰۰ | این کتاب در قالب پژوهش و با لحنی داستانی به زندگی چهار بانو، حضرت خدیجه، حضرت فاطمه، حضرت زینب و ام کلثوم (علیهن السلام) پرداخته و بیان می دارد: جریان فاطمیات در هر عصری فاطمه هایی هم راستای فاطمه دارد ... |
| ۹ | علم برآمده از یافتن بیان – تاملی در تعقیبات نماز مغرب حضرت فاطمه سلام الله علیها (پنجگانه شهود) | ۱,۵۸۰,۰۰۰ | |
| ۱۰ | علم برآمده از روبرو شدن با اثر شی، – تاملی در تعقیبات نماز عشا حضرت فاطمه سلام الله علیها (پنجگانه شهود) | ۱,۱۷۰,۰۰۰ | |
| ۱۱ | علم به برآمده از شهادت به غیب – تاملی در تعقیبات نماز صبح حضرت فاطمه سلام الله علیها (پنجگانه شهود) | ۲,۳۵۰,۰۰۰ | |
| ۱۲ | علم برآمده از حاضر دیدن شی، نزد خود – تاملی در تعقیبات نماز ظهر حضرت فاطمه سلام الله علیها (پنجگانه شهود) | ۱,۷۶۰,۰۰۰ | |
| ۱۳ | علم برآمده از مهم شمردن دیده شدن – تاملی در تعقیبات نماز عصر حضرت فاطمه سلام الله علیها (پنجگانه شهود) | ۱,۸۰۰,۰۰۰ | |
| ۱۴ | شنبه – مدرسه گشایش و وسعت رزق | ۱,۳۲۰,۰۰۰ | |
| ۱۵ | یکشنبه – مدرسه سیر دستیابی به مقاصد | ۱,۵۷۰,۰۰۰ | |
| ۱۶ | دوشنبه – مدرسه ولایت پذیری | ۱,۷۶۰,۰۰۰ | |
| ۱۷ | سه شنبه – مدرسه صالح سازی اعمال در مواجهه با مردم | ۱,۴۸۰,۰۰۰ | |
| ۱۸ | چهارشنبه – مدرسه حفظ و سلام | ۱,۱۹۰,۰۰۰ | |
| ۱۹ | پنجشنبه – مدرسه زندگی خدایسندانه | ۱,۴۰۰,۰۰۰ | |
| ۲۰ | جمعه – مدرسه جریان سازی رحمت و قرب و رضایت | ۱,۷۲۰,۰۰۰ | |
| ۲۱ | آشنایی با صحیفه فاطمیه | ۵۳۰,۰۰۰ | در این کتاب با دسته بندی ادعیه حضرت صدیقه طاهره در کتاب شریف صحیفه فاطمیه آشنا شده و مختصری با محتوا و نقش هر کدام آشنا می شوید. |
| ۲۲ | دشمن شناسی و مقابله با آن | ۷۴۰,۰۰۰ | در این کتاب براساس ادعیه حضرت صدیقه طاهره س، ساختار جامعی برای شناخت دشمن، عوامل شرارت و نحوه مقابله با آسیب ها و شرارت های آنها ارائه نموده اند |
| ۲۳ | خوشمچینی از صحیفه فاطمیه؛ شکوفایی در تنگناهای زندگی | ۶۰۰,۰۰۰ | دعای حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها برای خلاصی از زندان، بیان کننده نظامی جامع برای رهایی از تنگناها در زندگی است. این کتاب در پی کشف این نظام به بررسی ابعاد موضوعی دعا در سطوح مختلف پرداخته است. |
| ۲۴ | عفاف؛ جاودانه خواهی لذت | ۱,۰۲۰,۰۰۰ | معرفی عفاف و راهبردهای تحقق آن با محوریت سوره مبارکه نور، به همراه بایدها و نبایدهای آموزش مسائل جنسی به کودکان و نوجوانان |
| ۲۵ | نور خدا جاری در پاکی ها | ۸۵۰,۰۰۰ | معرفی عفاف و راهبردهای تحقق آن با محوریت سوره مبارکه نور (این کتاب برای گروه مخاطب نوجوان و جوان نیز قابل استفاده می باشد) |
| ۲۶ | خاص تر شدن برای خدا | ۱,۱۹۰,۰۰۰ | تبیین نماز و اهمیت آن با محوریت سوره مبارکه معارج (این کتاب برای گروه مخاطب نوجوان و جوان نیز قابل استفاده می باشد) |
| ۲۷ | نماز؛ شاکله ذکر | ۲,۲۹۰,۰۰۰ | این کتاب با بررسی نماز به عنوان صورت بندی و شاکله ذکر به بررسی رابطه عمیق میان نماز و صلوات و نیز اسرار نماز پرداخته است. |
| ۲۸ | مصطفی؛ خواستنی ترین پیام آور | ۸۷۰,۰۰۰ | در این کتاب به بررسی زندگی پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله از تولد تا رحلت ایشان و نیز اندکی بعد از رحلت با رویکرد امت گرایانه پرداخته است. |
| ۲۹ | ذکر سلیمانی | ۵۹۰,۰۰۰ | |
| ۳۰ | فهم قرآن در دبستان و دبیرستان | ۲,۳۷۰,۰۰۰ | کتابی برای همه معلمین دبستان و دبیرستان به منظور گسترش فهم تدبری قرآن برای جاری سازی حقایق وحی در زندگی خود و دانش آموزان در حد وسع و با استفاده از شیوه های جذاب |

| ردیف | نام آثار | قیمت | توضیحات |
|------|---|-------------|--|
| ۳۱ | فهم قرآن ۱ – شادی و نشاط | ۲,۸۵۰,۰۰۰ | با توجه به عنوان کتاب "شادی و نشاط" آموزش دهنده به فعال کردن انواع ابراز نشاط می پردازد |
| ۳۲ | فهم قرآن ۲ – جداسازی | ۸۶۰,۰۰۰ | فرد آموزش دهنده کتاب "جداسازی" در جهت ایجاد تمایز خوب و بد تلاش می کند و تحقق این هدف غرض کتاب است |
| ۳۳ | فهم قرآن ۳ – کشف رابطه ها | ۸۴۰,۰۰۰ | سومین کتاب آموزش قرآن در دوره دبستان کتاب "کشف رابطه ها" است که جداسازی و کشف ارتباطات در این کتاب آموزش داده می شود |
| ۳۴ | فهم قرآن ۴ – کشف اولویت ها | ۷۴۰,۰۰۰ | مرحله چهارم آموزش قرآن به دوره دبستان در این کتاب بیان شده است که اولویت بندی در برنامه ها را برای ایشان تبیین می نماید |
| ۳۵ | فهم قرآن ۵ – میل به خوبی ها | ۴۶۰,۰۰۰ | در این مرحله که پنجمین مرحله آموزش به بچه های دوره دبستان است، کتاب "میل به خوبی ها" آموزش داده می شود که هدف آموزشی آن ساده نمودن انجام کارهای خوب برای افراد این سن است |
| ۳۶ | فهم قرآن ۶ – گسترش خوبی ها | ۴۶۰,۰۰۰ | در آخرین مرحله آموزشی دوره دبستان، هم اندیشی برای گسترش خیر در کتابی با عنوان "گسترش خوبی ها" آموزش داده می شود |
| ۳۷ | راهنمای مربی فهم قرآن دوره سوم رشد | ۱,۵۲۰,۰۰۰ | |
| ۳۸ | کتاب اول فهم قرآن دوره سوم رشد | ۱,۷۱۰,۰۰۰ | |
| ۳۹ | کتاب دوم فهم قرآن دوره سوم رشد | ۱,۶۳۰,۰۰۰ | |
| ۴۰ | کتاب سوم فهم قرآن دوره سوم رشد | ۱,۶۳۰,۰۰۰ | |
| ۴۱ | کتاب چهارم فهم قرآن دوره سوم رشد | ۱,۲۲۰,۰۰۰ | |
| ۴۲ | کتاب پنجم فهم قرآن دوره سوم رشد | ۱,۳۳۰,۰۰۰ | |
| ۴۳ | کتاب ششم فهم قرآن دوره سوم رشد | ۱,۱۷۰,۰۰۰ | |
| ۴۴ | مهارتهایی برای سیزده ساله بودن – پایه هفتم | ۱,۵۵۰,۰۰۰ | این کتاب با بهره گیری از سوره های مبارکه ((عصر)) ، ((تین)) ، ((فجر)) و ((طارق)) تلاش میکند تا مهمترین معیارهای زندگی را به یک نوجوان ۱۳ ساله نشان داده و او را در مسیر شناخت خوبی ها و انتخاب آگاهانه و شجاعانه آنها یاری کند. |
| ۳۸ | مهارتهایی برای چهارده ساله بودن- پایه هشتم | ۱,۲۴۰,۰۰۰ | این کتاب تلاش میکند تا با بهره گیری از سوره های مبارکه ((غاشیه)) ، ((بلد)) ، ((ماعون)) و ((مطففین))، مهارتهایی برای ارتقای علم و عمل ارائه داده و نوجوان را در مسیر بهتر شدن در زندگی یاری کند. |
| ۳۹ | مهارتهایی برای پانزده ساله بودن- پایه نهم | ۱,۲۴۰,۰۰۰ | کتاب حاضر با بهره گیری از تدبیر در سوره های مبارکه ((شمس))،((لیل))، و ((اعلی)) مهارتهایی برای پانزده ساله بوده ارائه داده است.پانزده سالگی دوران هنرمندی زندگی انسان است.وقتی که انسان کارهای خویش را میتواند به خوبرترین صورت ممکن انجام دهد. |
| ۴۰ | مهارتهایی برای شانزده ساله بودن- پایه دهم | ۵۲۰,۰۰۰ | این کتاب تلاش میکند تا با بهره گیری از سوره های مبارکه ((علق)) ، ((حس)) و ((همزه)) در مواجهه با افکار و رفتارهای دیگران با تدبیشه های پاک و فکریهای مثبت، زیباترین برآخوردها و سازنده ترین رفتارها را از خود بروز داده و در مسیر بندگی خداوند به استحکام و استقامت برسد. |
| ۴۱ | مهارتهایی برای هفده ساله بودن- پایه یازدهم | ۵۲۰,۰۰۰ | این کتاب تلاش میکند تا با بهره گیری از سوره مبارکه ((یس)) توان رجوع به قرآن و معنویت و هشیاری را در نوجوان ارتقا داده تا بتواند در مسیر هدایت جامعه نقش آفرینی کند. |
| ۴۲ | مهارتهایی برای هجده ساله بودن – پایه دوازدهم | ۵۲۰,۰۰۰ | این کتاب با بهره گیری از سوره مبارکه ملک به تبیین مهارتهای ۱۸ سالگی میردازد و برای آن مهارت ها و تمرین های عملی و جمعی پیشنهاد میدهد تا کارآمدی در جمع در جوان تثبیت شود و او را به انجام خوبی های ماندگار در جامعه برساند. |
| ۴۳ | دین و افتخار یاری؛ سوره نصر | ۱,۴۴۰,۰۰۰ | این کتاب درصدد است تا مفاهیم سوره نصر را به دانش آموزان پایه دبستان انتقال دهد. |
| ۴۴ | آموزش مفاهیم سوره مبارکه حمد | ۱,۰۳۰,۰۰۰ | |
| ۴۵ | رهبر نوجوان | ۷۷۰,۰۰۰ | |
| ۴۶ | شکوفایی تفکر نوجوانان | ۱,۲۷۰,۰۰۰ | |
| ۴۷ | مقدمات تدبیر در قرآن – جلد ۱ | ۲,۵۵۰,۰۰۰ | معرفی روش‌های تدبیر در قرآن به همراه بیان اصول کلی مراجعه به قرآن و مقدمات لازم برای بهره‌مند شدن از تدبیر در قرآن |
| ۴۸ | روش های تفکر در قرآن – جلد ۲ | ۳,۲۱۰,۰۰۰ | معرفی روش‌های تفکر در قرآن (شناخت اصول و روش‌های کلی تفکر و گزاره‌نویسی و رسم نمودار در سوره‌های قرآن) |
| ۴۹ | روش های تدبیر کلمه ای – جلد ۳ | ۲,۳۸۰,۰۰۰ | معرفی روش‌های تدبیر در قرآن مبتنی بر شناخت کلمات سوره و تبیین رابطه و زنجیره واژگان در یک سوره |
| ۵۰ | روش های تدبیر سوره ای – جلد ۴ | ۲,۴۷۰,۰۰۰ | معرفی روش‌های استخراج غرض در یک سوره و چگونگی شناسایی ارتباط آیات سوره با غرض آن سوره به همراه شناخت مبانی و روش‌های شناخت احکام و تفصیل در سوره‌ها |
| ۵۱ | روش های تدبیر قرآن به قرآن – جلد ۵ | ۲,۵۸۰,۰۰۰ | معرفی روش‌های تدبیر قرآن به قرآن (چگونگی شناخت ارتباط میان سوره‌ها، آیات و واژگان در کل قرآن و نحوه بهره‌مندی از آن در فهم یک سوره، آیه یا واژه) |
| ۵۲ | روش های تدبیر سوره‌های مکی – جلد ۶ | ۲,۶۴۰,۰۰۰ | معرفی روش‌های تدبیر در سوره‌ها و استخراج ساختارها و منشورهای جامع از سوره (این روش‌ها بیشتر در سوره‌های مکی مورد بحث قرار می‌گیرد) |
| ۵۳ | روش های تدبیر سوره‌های مدنی – جلد ۷ | ۲,۲۲۰,۰۰۰ | معرفی روش‌های تدبیر در سوره‌ها به قصد شناخت ساختارهای آسیب‌شناسی و ارائه راهکارهای تفصیلی و جامع (این روش‌ها بیشتر در سوره‌های مدنی مورد بحث قرار می‌گیرد) |
| ۵۴ | روش های تدبیر ادبی ۱ – کلام و اجزای آن – جلد ۸ | ۲,۳۷۰,۰۰۰ | معرفی اصول کلی کلام و ادبیات با توجه به نقش و کاربرد هر یک در تدبیر در قرآن |
| ۵۵ | روش های تدبیر ادبی ۲ – توسعه و بلاغت کلام-جلد ۹ | ۲,۷۱۰,۰۰۰ | معرفی اصول کلی بلاغت و تبیین معانی حروف به همراه مشخص نمودن نقش و کاربرد هر یک در تدبیر در قرآن |
| ۵۶ | روش های تدبیر با روایات و ادعیه – جلد ۱۰ | ۲,۵۱۰,۰۰۰ | معرفی اصول کلی مراجعه به روایات و چگونگی بهره‌مندی از آنها در تدبیر در سوره‌ها |
| ۵۷ | روش‌های تدبیر در قالب‌های ادبی کلام- جلد ۱۱ | تماس بگیرید | معرفی روش‌های تدبیر در سوره‌ها، به منظور شناسایی ساختار ادبی سوره‌ها و دستیابی به الگوی کلامی آن سوره که بیان‌کننده نوع القا و اثرگذاری در مخاطب و بستر باشد. |
| ۵۸ | شیوه دستیابی به گزاره‌های یقینی – جلد ۱۲ | تماس بگیرید | معرفی روش‌های تدبیر در سوره‌ها، به قصد دستیابی به گزاره‌های یقینی از لایه لای رخدادها و حقایق |
| ۵۹ | جلد ۱۳ | تماس بگیرید | معرفی روش‌های تدبیر در سوره‌ها، به قصد دستیابی به گزاره‌های یقینی از لایه لای رخدادها و حقایق |
| ۶۰ | جلد ۱۴ | تماس بگیرید | اولین دفتر از مجموعه کتاب‌های شیوه‌های پیاده‌سازی که در آن به چگونگی مطالعه سوره‌ها براساس طرح‌ریزی برای عمل به آنها می‌پردازد. |
| ۶۱ | شیوه‌های پیاده سازی بر پایه قرآن؛ دفتر اول: عمل- جلد ۱۵ | تماس بگیرید | دومین دفتر از مجموعه کتاب‌های شیوه‌های پیاده‌سازی که در آن چگونگی انجام مجموعه و منظومه‌ای از عمل با مقاصد مشخص و طرح‌ریزی برای آن تبیین شده است تا فرد بتواند قدرت تاثیرگذاریش در جامعه را تقویت کند. |
| ۶۲ | شیوه‌های پیاده سازی بر پایه قرآن؛ دفتر دوم: عرصه – جلد ۱۵ | تماس بگیرید | سومین دفتر از مجموعه کتاب‌های شیوه‌های پیاده‌سازی که در آن به شناخت بایدها و نپایدهای الهی که به عنوان محرک اعمال انسان است می‌پردازد و در صدد است امرخواهی فطری انسان را به گونه‌ای طرح کند. |

| ردیف | نام آثار | قیمت | توضیحات |
|------|---|-------------|---|
| ۶۳ | شیوه‌های پیاده سازی بر پایه قرآن؛ دفتر سوم؛ نظام – جلد ۱۵ | تماس بگیرید | چهارمین دفتر از مجموعه کتاب‌های شیوه‌های پیاده‌سازی که در آن به ایجاد نظام برای تسهیل پیاده‌سازی و اجرای یابدها و نیادهای الهی می‌پردازد و چگونگی ایجاد نظام، ساختار، جریان را براساس آیات نورانی قرآن تبیین می‌کند. |
| ۶۴ | گزیده روش‌های تدبیر در قرآن | ۱,۹۵۰,۰۰۰ | این کتاب گزیده‌ای از روش‌های جلد اول تا دهم روش‌های تدبیر در قرآن می‌باشد. |
| ۶۵ | اصلاح رویکرد در زمینه رجوع به قرآن | ۱,۰۴۰,۰۰۰ | |
| ۶۶ | حفظ تدبیری سوره‌های قرآن– سوره مبارکه عنکبوت | ۱,۰۰۰,۰۰۰ | کتاب حفظ تدبیری سوره مبارکه عنکبوت می‌کوشد تا مخاطب از ذکر و بصیرتی که به برکت این سوره نازل میشود، بهره مند شده و در برابر فتنه‌هایی که دین داری او را تهدید میکند ، ضد ضربه گردد. |
| ۶۷ | حفظ تدبیری سوره‌های قرآن– سوره مبارکه ص | ۱,۱۰۰,۰۰۰ | کتاب حفظ تدبیری سوره مبارکه ص تلاشی است در جهت بهره‌مندی از «جریان ذکرِ قرآن» تا در نتیجه آن، حرکت مخاطب با نظام آفرینش همراستا و در اتصال با حقایق قرار گیرد |
| ۶۸ | حفظ تدبیری سوره‌های قرآن– سوره مبارکه مؤمنون | ۱,۳۹۰,۰۰۰ | کتاب حفظ تدبیری سوره مبارکه مؤمنون می‌کوشد تا مخاطب به واسطه ذکر و بصیرتی که به واسطه این سوره نازل می‌شود و به برکت روح ایمانی که آیات این سوره در کالبد مخاطب می‌رعد، در راستای تشکیل، تثبیت و توسعه جامعه ایمانی و تحقق امت واحد توحیدی گام برداشته و در مسیر شکوفایی قرار گیرد. |
| ۶۹ | حفظ تدبیری سوره‌های قرآن– سوره مبارکه انبیاء | ۱,۴۵۰,۰۰۰ | |
| ۷۰ | حفظ آیات کلیدی– جلد اول | ۱,۲۶۰,۰۰۰ | مجموعه سه جلدی «یک سوره، یک سوال، یک مقصد» ضمن فراهم کردن حفظ آیات کلیدی، به بررسی سوره‌ها از منظر آیات کلیدی نیز پرداخته است. دفتر اول این کتاب به سوره‌های «حمد» تا «احقاف» اختصاص دارد. |
| ۷۱ | حفظ آیات کلیدی– جلد دوم | ۹۷۰,۰۰۰ | مجموعه سه جلدی «یک سوره، یک سوال، یک مقصد» ضمن فراهم کردن حفظ آیات کلیدی، به بررسی سوره‌ها از منظر آیات کلیدی نیز پرداخته است. دفتر دوم این کتاب به سوره‌های «محمد صلی الله علیه و آله» تا «مرسلات» اختصاص دارد. |
| ۷۲ | حفظ آیات کلیدی– جلد سوم | ۱,۰۹۰,۰۰۰ | مجموعه سه جلدی «یک سوره، یک سوال، یک مقصد» ضمن فراهم کردن حفظ آیات کلیدی، به بررسی سوره‌ها از منظر آیات کلیدی نیز پرداخته است. دفتر سوم این کتاب به سوره‌های «نبأ» تا «ناس» اختصاص دارد. |
| ۷۳ | آموزش روش های تدبیر در دعا ۱ – تدبیر در قرآن صاعد | ۱,۳۴۰,۰۰۰ | تدبیر در قرآن صاعد به شرط انس با آنها به ما قدرت فهم عمیق آیات و سور های قرآن را عطا می کند و خواندن سوره ها و آیات نیز امکان فهم ادعیه اهل بیت علیهم السلام را برای ما فراهم می سازد |
| ۷۴ | آموزش روش های تدبیر در دعا ۲ – تدبیر در ساختار دعا | ۱,۴۹۰,۰۰۰ | پیش درآمدی بر کتاب های روشی در حوزه تفکر و تدبیر در ادعیه اهل بیت علیهم السلام که با معرفی مفاهیم پایه در این زمینه نقشه این کتب را همراه با چپستی، چرایی و چگونگی تدبیر در دعا تبیین می نماید |
| ۷۵ | آموزش روش های تدبیر در دعا ۳ – دعا در نظام سازی توحید | ۱,۶۱۰,۰۰۰ | |
| ۷۶ | روش شناسی تدبیر در پدیده‌ها– دفتر اول: تعیین گام‌های تدبیر در پدیده‌ها | ۵۲۰,۰۰۰ | |
| ۷۷ | روش شناسی تدبیر در پدیده‌ها– دفتر دوم: تعیین ویژگی‌های عمومی پدیده | ۵۵۰,۰۰۰ | |
| ۷۸ | روش شناسی تدبیر در پدیده‌ها– دفتر سوم: روش‌شناسی تعیین اختصاصات تفصیلی یک پدیده | ۵۸۰,۰۰۰ | |
| ۷۹ | شیوه تاریخ دانی و گذشته خوانی از منظر قرآن | ۱,۰۴۰,۰۰۰ | |
| ۸۰ | ارتقای ظرفیت دینداری | ۱,۲۷۰,۰۰۰ | مدیریت قرآنی جامعه دینی |
| ۸۱ | الگوی مدیریت ناسازگاری های اجتماعی | ۹۹۰,۰۰۰ | مدیریت قرآنی جامعه دینی |
| ۸۲ | بایسته های ارتقای حاکمیت دینی | ۷۵۰,۰۰۰ | مدیریت قرآنی جامعه دینی |
| ۸۳ | شاکله جمع‌های رشد آفرین | ۵۴۰,۰۰۰ | مدیریت قرآنی جامعه دینی |
| ۸۴ | عارضه جمعی | ۹۷۰,۰۰۰ | مدیریت قرآنی جامعه دینی |
| ۸۵ | از هویت اجتماعی تا حیات اجتماعی | ۱,۳۳۰,۰۰۰ | مدیریت قرآنی جامعه دینی |
| ۸۶ | الگوی تحلیل رخدادهای اجتماعی | ۱,۰۰۰,۰۰۰ | مدیریت قرآنی جامعه دینی |
| ۸۷ | الگوی تبیین بایسته‌های اجتماعی در بستر اجرا | ۱,۱۱۰,۰۰۰ | پژوهش موضوعی |
| ۸۸ | الگوی دسته‌بندی بایسته‌های عرصه‌های اجتماعی | ۱,۳۷۰,۰۰۰ | پژوهش موضوعی |
| ۸۹ | طرحی برای پیش بینی خواص گیاهان دارویی طب سنتی | ۱,۰۰۰,۰۰۰ | پژوهش موضوعی |
| ۹۰ | ساختار برنامه ریزی | ۱,۸۸۰,۰۰۰ | تبیین چپستی، چرایی و چگونگی برنامه ریزی در زندگی براساس آموزه های قرآن به منظور پیاده سازی عقلانیت در زندگی در ذیل توحید |
| ۹۱ | تبیین عناصر ساختار وجودی انسان | ۱,۵۰۰,۰۰۰ | تعریف انسان و تبیین مؤلفه‌های آن به همراه معرفی ارتباط میان مؤلفه‌ها به صورت ساختاری |
| ۹۲ | ساختار وجودی جامعه | ۱,۶۰۰,۰۰۰ | تبیین ساختار و مؤلفه‌های جامعه از دیدگاه قرآن و روایات به همراه تبیین چگونگی ارتباط این مؤلفه‌ها با یکدیگر |
| ۹۳ | آشنایی با ساختار هستی | ۱,۴۳۰,۰۰۰ | معرفی مؤلفه‌های هستی و تبیین ارتباط میان آنها به صورت ساختاری |
| ۹۴ | ساختار وجودی انسان از منظر عقل | ۴,۵۳۰,۰۰۰ | معرفی ساختاری عقل و مولفه‌های آن به همراه تبیین نظام‌مند چگونگی بهره‌مندی انسان از عقل به عنوان رسول باطن |
| ۹۵ | ساختار وجودی انسان از منظر ذکر | ۱,۱۴۰,۰۰۰ | معرفی ساختاری ذکر و مولفه‌های آن به همراه تبیین نظام‌مند چگونگی بهره‌مندی انسان از ذکر |
| ۹۶ | بعد جنسیتی انسان | ۱,۰۶۰,۰۰۰ | |
| ۹۷ | باغبانی سخن | ۹۱۰,۰۰۰ | |
| ۹۸ | تحلیل جایگاه کلام در ساختار انسان | ۱,۴۴۰,۰۰۰ | |
| ۹۹ | با کودکان خود طیب سخن بگوئیم | ۱,۳۰۰,۰۰۰ | کتابی کاربردی در جهت تبیین اهمیت کلام طیب در رشد کودک مبنی بر آیات قرآن و کلام معصومین |
| ۱۰۰ | دعوت به خیر براساس الگوی کلام طیب | ۱,۱۴۰,۰۰۰ | |
| ۱۰۱ | اصول و مهارت های تربیت کودک ۲ تا ۷ سال با رویکرد طیب گزینی | ۱,۶۴۰,۰۰۰ | تبیین اصول و مهارت‌هایی که قدرت شناخت و انتخاب طیب را در دوره اول رشد فعال می سازد |

| ردیف | نام آثار | قیمت | توضیحات |
|------|--|-----------|---|
| ۱۰۲ | کتاب پرسش و پاسخ (۱) – تربیت کودک ۲ تا ۷ سال | ۴۴۰,۰۰۰ | ارائه مجموعه سوالات از جانب مادرانی که با ادای شایسته وظیفه مادری، برای سعادتمند شدن فرزندان خود، سعی ای زیبا در راستای یافتن پاسخ های خود انجام داده اند. |
| ۱۰۳ | مهارت های خیرگزینی؛ بالابردن توان کنترل و مراقبت در کودکان ۷ تا ۱۴ ساله | ۲,۰۹۰,۰۰۰ | تبیین مهارتهایی که قدرت شناخت و انتخاب خیر را در دوره دوم رشد (دوره فعال شدن اختیار) فعال می‌سازد |
| ۱۰۴ | کتاب پرسش و پاسخ (۲) – توان کنترل و مراقبت در کودکان ۷ تا ۱۴ ساله | ۹۴۰,۰۰۰ | |
| ۱۰۵ | اصول و مهارت‌های حسن گزینی، خلق زیباترین رخدادهای نوجوانی | ۲,۴۰۰,۰۰۰ | تبیین مهارتهایی که قدرت شناخت و انتخاب حسن را در دوره سوم رشد فعال می‌سازد |
| ۱۰۶ | اصول و مهارت های بلوغ با هم بودن، مهارت های بلوغ عاطفی با رویکرد ایمان گزینی | ۲,۳۰۰,۰۰۰ | تبیین مهارت های مومنین جهت هم کلامی، هم فکری، هم دلی، هم راهی و پیوند با محمد و آل محمد |
| ۱۰۷ | چهل اقدام در صالح سازی اعمال – مبتنی بر قرآن و روایات اهل بیت | ۱,۱۷۰,۰۰۰ | بهره گیری از کلام وحی در جهت صالح نمودن اعمال (کتابی مناسب برای ایام اعتکاف) |
| ۱۰۸ | زیرکی در میدان انتخاب؛ چهل میدان در رویارویی با تضادها | ۹۴۰,۰۰۰ | در این کتاب مخاطب می تواند هنر زندگی متعادل در بین تضادها و مهارت تصمیم گیری به موقع در محل های انتخاب را به دور از افراط و تفریط بیاموزد |
| ۱۰۹ | سند احیای شهرها؛ نظام سازی توحیدی در شهر و جامعه | ۱,۰۰۰,۰۰۰ | سندی که برای احیای شهرها براساس مبانی توحیدی نظام و روشی منطبق با قرآن و روایات ارائه می نماید |
| ۱۱۰ | سند فعالیت های مسجد | ۱,۰۶۰,۰۰۰ | سندی که برای احیای مساجد و فعالیت های آن، براساس مبانی توحیدی نظام و روشی منطبق با قرآن و روایات ارائه می نماید |
| ۱۱۱ | سند تعلیم و تزکیه | ۱,۷۲۰,۰۰۰ | سندی در حوزه تعلیم و تزکیه که به معرفی مجموعه تولیدات و پژوهش های نظام مند انجام شده می پردازد که تفصیل آن در منظومه ۲۸ جلدی رشد بیان شده است |
| ۱۱۲ | سند بایسته‌های تربیت کودک طیب | ۱,۱۲۰,۰۰۰ | این سند به ارائه ضوابط و چارچوب‌هایی در رابطه با نحوه رویارویی با کودک و تربیت کودک می‌پردازد |
| ۱۱۳ | بایسته های بیان مسائل جنسی براساس احکام الهی | ۳۸۰,۰۰۰ | سندی که به ملاحظات و نبایدهای آموزش مسائل جنسی به کودکان و نوجوانان براساس احکام الهی پرداخته و به هرح و مرج در این مساله حیاتی که می تواند دستاویز شیطان برای اشاعه فحشا باشد مقابله می کند |
| ۱۱۴ | تربیت جنسی در سایه عفاف | ۱,۱۷۰,۰۰۰ | این کتاب با اصلاح پیش فرض‌های موجود در رابطه با تربیت جنسی به تبیین نظرات قرآنی و فقهی در این رابطه پرداخته و چگونگی آموزش صحیح تقویت حیا و عفاف برای تربیت جنسی متناسب با سنین مختلف را بیان می‌کند. |
| ۱۱۵ | سند خانواده | ۱,۱۲۰,۰۰۰ | سندی که به بیان مبانی و اصول خانواده توحیدی و نقش آن در نظام سازی و جریان سازی توحیدی میپردازد و محورهای اصلی موضوع خانواده را پیش روی ما قرار می دهد. |
| ۱۱۶ | مبانی لباس و بایسته های پوشش | ۶۲۰,۰۰۰ | تبیین مفهوم لباس در زندگی انسان به عنوان عامل اظهار حیا ، حسن ، عفاف و تشخیص های اجتماعی که نشناختن قدر و منزلت این موهبت بزرگ الهی منجر میشود حیات مادی و معنوی او مختل شده و در مسیر انحراف قرار گیرد. |
| ۱۱۷ | سند تولید و ارائه اثر هنری | ۲,۱۰۰,۰۰۰ | این سند در صدد است برای حیات از هنر خطوط اصلی و محوری برخوردار ی از هنری که مورد نظر قرآن است را در اختیار هنرمندان و اندیشمندان قرار دهد و برای رهایی از تولیدات هنری افواکننده یا بی خاصیت بسیار مفید و مؤثر است. |
| ۱۱۸ | سند تولید محتوا برای رسانه | ۲,۳۸۰,۰۰۰ | سندی که نظام تولید محتوا برای رسانه ملی را براساس مبانی توحیدی پیشنهاد داده است |
| ۱۱۹ | سند رسانه های رسانای رحمت | ۱,۱۳۰,۰۰۰ | |
| ۱۲۰ | رهیافتی در فرایند ایده پردازی حسن محور | ۱,۳۰۰,۰۰۰ | این کتاب در صدد است تا با تمرکز بر دو مؤلفه تفکر و تعقل، مبانی و اصول مشاهده زیباشناسانه هنرمند را ارائه نموده و با نظام‌مند کردن آن زمینه ارتقای سطح ایده‌پردازی در فرایند تولید اثر هنری حسن محور را فراهم آورد. |
| ۱۲۱ | نگاهی اجمالی به دوره های رشد تفکر اجتماعی | ۱,۰۲۰,۰۰۰ | معرفی اجمالی دوره های ششگانه رشد تفکر اجتماعی که به معرفی مقتضیات رشد در هفت سال های اول تا ششم می پردازد |
| ۱۲۲ | دوره های رشد تفکر اجتماعی – پیش از تولد تا تکلم – جلد ۱ | ۱,۹۹۰,۰۰۰ | ویژگی‌های دوره‌ی اول رشد انسان و تبیین مهم‌ترین مؤلفه‌های رشد و تربیت در این دوره (دوره تعلیم کلام و تأدیب نطق) |
| ۱۲۳ | دوره های رشد تفکر اجتماعی – از تکلم تا بلوغ – جلد ۲ | ۲,۴۵۰,۰۰۰ | ویژگی‌های دوره‌ی دوم رشد انسان و تبیین مهم‌ترین مؤلفه‌های رشد و تربیت در این دوره (دوره ظهور مشورت و ادب) |
| ۱۲۴ | دوره های رشد تفکر اجتماعی – بلوغ عقلی – جلد ۳ | ۲,۵۰۰,۰۰۰ | ویژگی‌های دوره‌ی سوم رشد انسان و تبیین مهم‌ترین مؤلفه‌های رشد و تربیت در این دوره (دوره آراستگی آداب و احسان، بلوغ عقلی) |
| ۱۲۵ | دوره های رشد تفکر اجتماعی – بلوغ عاطفی – جلد ۴ | ۱,۴۴۰,۰۰۰ | ویژگی‌های دوره‌ی چهارم رشد انسان و تبیین مهم‌ترین مؤلفه‌های رشد و تربیت در این دوره (دوره اکرام و تألیف، بلوغ عاطفی) |
| ۱۲۶ | دوره های رشد تفکر اجتماعی – بلوغ لبی – جلد ۵ | ۱,۵۵۰,۰۰۰ | ویژگی‌های دوره‌ی پنجم رشد انسان و تبیین مهم‌ترین مؤلفه‌های رشد و تربیت در این دوره (دوره مدیریت و تعهد، بلوغ لبی) |
| ۱۲۷ | دوره های رشد تفکر اجتماعی – بلوغ عبودیتی – جلد ۶ | ۱,۳۰۰,۰۰۰ | ویژگی‌های دوره‌ی ششم رشد انسان و تبیین مهم‌ترین مؤلفه‌های رشد و تربیت در این دوره (دوره بندگی و رهبری، بلوغ عبودیتی) |
| ۱۲۸ | تشویق و تنبیه در دوره های رشد | ۸۶۰,۰۰۰ | |
| ۱۲۹ | مراحل طراحی فعالیت‌های آموزشی | ۱,۰۱۰,۰۰۰ | |
| ۱۳۰ | نظم و برنامه ریزی در مراحل زندگی | ۱,۲۲۰,۰۰۰ | |
| ۱۳۱ | معناشناسی طیب و خبیث | ۱,۰۰۰,۰۰۰ | تعریف بنیادی و ساختاری مفهوم طَیْب و خبیث از منظر قرآن و روایات به همراه تبیین مؤلفه‌های آن |
| ۱۳۲ | فرآیندشناسی طیب | ۲,۰۷۰,۰۰۰ | تبیین فرآیند تحقق طَیْب در جریان زندگی انسان و معرفی مؤلفه‌ها و بروزات آن در دوره‌های مختلف رشد |
| ۱۳۳ | نظام سازی طیب | ۱,۵۵۰,۰۰۰ | تبیین نظام لازم جهت تحقق مراتب طَیْب در فرایند حیات انسان و جامعه |
| ۱۳۴ | معناشناسی خیر و شر | ۱,۶۲۰,۰۰۰ | تعریف بنیادی و ساختاری مفهوم خیر و شر از دیدگاه قرآن و روایات به همراه تبیین مؤلفه‌های آن |
| ۱۳۵ | فرایندشناسی خیر | ۲,۶۹۰,۰۰۰ | تبیین فرآیند تحقق خیر در جریان زندگی انسان و معرفی مؤلفه‌ها و بروزات آن در دوره‌های مختلف رشد |
| ۱۳۶ | نظام سازی خیر | ۱,۳۱۰,۰۰۰ | تبیین نظام لازم جهت تحقق مراتب خیر در فرایند حیات انسان و جامعه |
| ۱۳۷ | معناشناسی حسن و سوء | ۷۸۰,۰۰۰ | تعریف بنیادی و ساختاری مفهوم حُسن و سوء از دیدگاه قرآن و روایات به همراه تبیین مؤلفه‌های آن |
| ۱۳۸ | فرآیندشناسی حسن | ۱,۳۸۰,۰۰۰ | تبیین فرآیند تحقق حُسن در جریان زندگی انسان و معرفی مؤلفه‌ها و بروزات آن در دوره‌های مختلف رشد |
| ۱۳۹ | نظام سازی حسن | ۱,۳۹۰,۰۰۰ | تبیین نظام لازم جهت تحقق مراتب حُسن در فرایند حیات انسان و جامعه |
| ۱۴۰ | معناشناسی ایمان و کفر | ۹۱۰,۰۰۰ | تعریف بنیادی و ساختاری مفهوم ایمان و کفر از دیدگاه قرآن و روایات به همراه تبیین مؤلفه‌های آن |

| ردیف | نام آثار | قیمت | توضیحات |
|------|--|------------|--|
| ۱۴۱ | فرآیندشناسی ایمان | ۱,۴۰۰,۰۰۰ | تبیین فرآیند تحقق ایمان در جریان زندگی انسان و معرفی مؤلفه‌ها و بروزات آن در دوره‌های مختلف رشد |
| ۱۴۲ | نظام سازی ایمان | ۱,۴۴۰,۰۰۰ | تبیین نظام لازم جهت تحقق مراتب ایمان در فرایند حیات انسان و جامعه |
| ۱۴۳ | معناشناسی صدق و کذب | ۷۳۰,۰۰۰ | تعریف بنیادی و ساختاری مفهوم صدق و کذب از دیدگاه قرآن و روایات به همراه تبیین مؤلفه‌های آن |
| ۱۴۴ | فرآیندشناسی صدق | ۱,۲۹۰,۰۰۰ | تبیین فرآیند تحقق صدق در جریان زندگی انسان و معرفی مؤلفه‌ها و بروزات آن در دوره‌های مختلف رشد |
| ۱۴۵ | نظام سازی صدق | ۱,۳۴۰,۰۰۰ | تبیین نظام لازم جهت تحقق مراتب صدق در فرایند حیات انسان و جامعه |
| ۱۴۶ | معناشناسی ولایت | ۸۰۰,۰۰۰ | تعریف بنیادی و ساختاری مفهوم ولایت از دیدگاه قرآن و روایات به همراه تبیین مؤلفه‌های آن |
| ۱۴۷ | ولایت، ایجاد کننده فرایند هدایت | ۱,۹۵۰,۰۰۰ | تبیین فرآیند تحقق ولایت در جریان زندگی انسان و معرفی مؤلفه‌ها و بروزات آن در دوره‌های مختلف رشد |
| ۱۴۸ | معناشناسی رشد | ۱,۱۴۰,۰۰۰ | تعریف رشد از دیدگاه قرآن و معرفی ساختار و مؤلفه‌های آن |
| ۱۴۹ | فرآیندشناسی رشد | ۱,۹۱۰,۰۰۰ | تبیین فرآیند رشد در انسان به همراه معرفی دوره‌های مختلف رشد |
| ۱۵۰ | تفکر اجتماعی، هنر خوب زیستن با دیگران | ۲,۱۵۰,۰۰۰ | بررسی اصلی‌ترین آسیب‌های وارد بر روابط در جامعه و راه‌های مقابله با آن |
| ۱۵۱ | تفکر اجتماعی، موانع خوب زیستن با دیگران | ۲,۲۴۰,۰۰۰ | تعریف روابط، انواع و مراتب آن به همراه شناخت جایگاه آن در ساخت جامعه ایده‌ال از دیدگاه قرآن (معرفی اصول و مبانی ایجاد و ارتقاء روابط) |
| ۱۵۲ | شکل گیری امت ؛ برای نزول رحمت، فضل، احسان | ۱,۱۷۰,۰۰۰ | تبیین مفهوم امت و امامت و نقش آن در زندگی انسان، به همراه بیان چگونگی شکل گیری امت با تأکید بر نقش نماز جماعت |
| ۱۵۳ | استقرار امت ؛ نازل کننده رحمت، فضل، احسان | ۱,۱۸۰,۰۰۰ | بیان نحوه استقرار امت با بهره گیری از مناسک، میقاتها، اعیاد و یوم الله تا تحقق نظام امامت و وراثت در دنیا و آخرت، به همراه معرفی موانع و آسیبهای آن با بهره گیری از اسناد به جامانده از امیرالمومنین ع |
| ۱۵۴ | سیر شکوفایی امت؛ نازل کننده فضل، رحمت، احسان – جلد ۱ | ۱,۳۱۰,۰۰۰ | سیر شکوفایی امت، به گسترش فهم و توان امت در اثر اطاعت از خدا، رسول و امام می‌پردازد و نیازی که در اثر هم‌راستایی با اوامر و نواهی الهی به تدریج برای امت شکل می‌گیرد را بررسی می‌کند. |
| ۱۵۵ | سیر شکوفایی امت؛ نازل کننده فضل، رحمت، احسان – جلد ۲ | ۱,۶۵۰,۰۰۰ | در این سیر، نیاز به ائمه مختلف که هر یک در شرایط متفاوت، امت را هدایت می‌نمایند، مطرح شده و به تدریج و در گذر زمان، مفهوم دوازده امام را معنا و قابل درک می‌نماید. |
| ۱۵۶ | سیر شکوفایی امت؛ نازل کننده فضل، رحمت، احسان – جلد ۳ | ۱,۲۵۰,۰۰۰ | در این کتاب، که به دلیل حجم بالا به سه مجلد تفکیک شده، به راز دوازده امامی بودن که با راز اوقات شب و روز و نیز ایام هفته و ماه و ماه‌های سال گره خورده، پرداخته می‌شود. |
| ۱۵۷ | مبانی و مهارت های برنامه ریزی | ۲,۵۳۰,۰۰۰ | تبیین مبانی و مهارت‌های برنامه‌ریزی از دیدگاه قرآن و روایات |
| ۱۵۸ | مبانی و روش‌های جهاد نرم | ۱,۷۵۰,۰۰۰ | شناخت مبانی ابلاغ و تبلیغ و معرفی اصلی‌ترین راهبردهای آن |
| ۱۵۹ | پرورش تفکر قرآنی | ۱,۵۴۰,۰۰۰ | تعریف تفکر از دیدگاه قرآن و روایات به همراه معرفی مهارت‌های فعال سازی آن |
| ۱۶۰ | پرورش تفکر بنیادی | ۲,۲۱۰,۰۰۰ | معرفی رابطه تفکر و تعقل از دیدگاه قرآن و روایات و تبیین راهبردهای فعال ساختن آن |
| ۱۶۱ | پرورش تفکر پرسشی | ۱,۳۳۰,۰۰۰ | تبیین جایگاه تفکر در نظام ساختار وجودی انسان و چگونگی فعال نمودن آن با ابزار پرسش مبتنی بر مداخل‌های مختلف ساختار انسان |
| ۱۶۲ | سوال؛ نقش پرسش در برانگیختن تفکر | ۱,۸۴۰,۰۰۰ | سوال از یکسو به نیاز و از سوی دیگر به مسئله مربوط می شود و وسیله ای برای علم یافتن و نیرویی برای تفکر کردن است. در این کتاب از سوالات قرآن برای پرورش توان پرسشی بهره گرفته شده است. |
| ۱۶۳ | پرورش تفکر مشاهده ای | ۱,۷۳۰,۰۰۰ | معرفی مشاهده و مراتب آن در ساختار انسان به همراه تبیین مبانی و مهارت‌های تزکیه و طهارت در مشاهده جهت بهره‌مندی از تفکر صحیح |
| ۱۶۴ | تفکر شنیداری | ۱,۴۱۰,۰۰۰ | معرفی شنیدن صحیح و مراتب آن در ساختار انسان به همراه تبیین مبانی و مهارت‌های تزکیه و طهارت در شنیدن جهت بهره‌مندی از تفکر صحیح |
| ۱۶۵ | تفکر امی ؛ پایه‌ای‌ترین توان برای درک حقیقت | ۱,۴۲۰,۰۰۰ | این کتاب از وجود تفکری ویژه در درون انسان پرده‌برداری می‌کند که با وراثت در ارتباط بوده و از سوی والدین به فرزندان منتقل می‌شود. |
| ۱۶۶ | تدبیر، چپستی چرایی و چگونگی | ۳,۱۱۳۰,۰۰۰ | تعریف تدبیر از دیدگاه قرآن به همراه معرفی مؤلفه‌های آن در ساختار انسان (به نوعی می‌توان آن را تعریف بنیادی انسان نیز تلقی کرد) |
| ۱۶۷ | تعقل اجتماعی | ۱,۳۲۰,۰۰۰ | تبیین جایگاه رسول و ولیّ در شکل‌گیری جامعه ایده‌آل و نحوه تحقق این جایگاه از منظر قرآن و روایات |
| ۱۶۸ | سحر و روش های مقابله با آن | ۱,۳۱۰,۰۰۰ | بررسی عوامل دوری انسان و جامعه از تعقل (ایجاد سحر) و راه‌های مقابله با آن |
| ۱۶۹ | تدبیر در ساحت بیت | ۳,۱۱۳۰,۰۰۰ | شناخت بیت و جایگاه آن در هستی، زندگی انسان و جامعه از دیدگاه قرآن به همراه معرفی مبانی و مهارت‌های تأسیس بیت نورانی (خانواده آسمانی) |
| ۱۷۰ | خانه ای متصل به خانه رسول – دفتر اول | ۱,۸۶۰,۰۰۰ | بیان مبانی ، اصول و راهبردهای تشکیل بیت نورانی از میان آیات قرآن کریم و روایات معتبر ائمه اطهار علیهم السلام |
| ۱۷۱ | خانه ای متصل به خانه رسول – دفتر دوم | ۱,۰۳۰,۰۰۰ | تبیین مهارت‌های اتصال به بیت رسول گرامی اسلام صلی الله علیه و آله که قواعد و چهارچوب آن در جلد اول از این کتاب بیان شد |
| ۱۷۲ | تدبیر در ساحت جامعه | ۱,۹۹۰,۰۰۰ | تعریف جامعه و تبیین مبانی و مؤلفه‌های تأسیس جامعه ایده‌آل از منظر قرآن و روایات |
| ۱۷۳ | تدبیر در اسما، | ۳,۸۹۰,۰۰۰ | معرفی اسماء الهی، کارکرد آنها و نحوه بهره‌مندی از اسماء در زندگی جهت اتصال مخلوق به هست بی‌نیایت و بهره‌مندی از حقیقت توحید |
| ۱۷۴ | تدبیر در کتاب | ۱,۹۹۰,۰۰۰ | تعریف بنیادی کتاب و مؤلفه‌های آن از منظر قرآن و روایات به همراه تبیین نقش و جایگاه آن در نظام هستی و زندگی انسان و اصول بهره‌مندی از کتاب در زندگی |
| ۱۷۵ | تدبیر در آیات | ۱,۲۸۰,۰۰۰ | تعریف بنیادی آیه و مؤلفه‌های آن از منظر قرآن و روایات به همراه تبیین نقش و جایگاه آن در نظام هستی و زندگی انسان و اصول بهره‌مندی از آیات در زندگی |
| ۱۷۶ | تدبیر در کلام | ۱,۵۳۰,۰۰۰ | تعریف بنیادی کلام (جریان حق) و مؤلفه‌های آن از منظر قرآن و روایات و تبیین نقش و جایگاه آن در نظام هستی و زندگی انسان و اصول برخورداری از کلام |
| ۱۷۷ | تدبیر در کلمه | ۲,۷۲۰,۰۰۰ | معرفی حقیقت کلمه به عنوان جلوه الهی و جاری کننده حق در عالم هستی و همچنین نگاه به پدیده‌های عالم هستی از منظر کلمه بود نشان |
| ۱۷۸ | حمد بروز حسن | ۱,۱۵۰,۰۰۰ | تعریف حمد و مؤلفه‌های آن از دیدگاه قرآن و تبیین نقش و جایگاه آن در نظام هستی و زندگی انسان (از مجموعه مبانی دعا و هنر از دیدگاه قرآن) |
| ۱۷۹ | تسبیح بروز برانت و ظهور حسن | ۱,۰۶۰,۰۰۰ | تعریف تسبیح و مؤلفه‌های آن از دیدگاه قرآن و تبیین نقش و جایگاه آن در نظام هستی و زندگی انسان (از مجموعه مبانی دعا و هنر از دیدگاه قرآن) |

| ردیف | نام آثار | قیمت | توضیحات |
|------|---|-----------|--|
| ۱۸۰ | تقدیر و تدبیر | ۱,۳۳۵,۰۰۰ | چگونگی بهره‌گیری از تدبیر در گذشته و آینده، جهت شناخت بهترین عمل در زمان حال و انجام برنامه‌ریزی صحیح در زندگی |
| ۱۸۱ | حجت و حجیت | ۱,۱۰۰,۰۰۰ | فرآیند شناخت حق و چگونگی طی کردن راه های حق که حکم و حکمت را در سراسر زندگی انسان جاری می سازد |
| ۱۸۲ | فرآیند شناسی حکمت | ۲,۰۱۰,۰۰۰ | فرآیند دستیابی به حکمت که حکم الهی را در هر موقعیتی به انسان شناسانده و با عمل به آن حکم، انسان را به محکمت عالم هستی متصل نموده و به نهایت بلوغ می‌رساند |
| ۱۸۳ | صفت | ۱,۲۲۰,۰۰۰ | بررسی خاستگاه، منشأ تولید و سیر نهایی صفات در وجود انسان و چگونگی روابط و مدیریت آنها مبتنی بر قرآن و روایات |
| ۱۸۴ | شاکله، (معنا و فرایند) | ۱,۲۴۰,۰۰۰ | تبیین جایگاه شاکله هر انسان در شکل‌گیری اعمال و افعال او که می‌بایست در هر برنامه‌ریزی‌ای برای انسان مورد توجه قرار گیرد |
| ۱۸۵ | شاکله نفس | ۱,۲۳۰,۰۰۰ | بررسی سیر و انواع تشخیصی که انسان از بدو خلقت و در جریان زندگی‌اش بواسطه آثار و صفاتش پیدا می‌کند که نقش مهمی در استعدادها و فعالیت‌های بعدی او دارد |
| ۱۸۶ | شاکله جمع | ۱,۰۸۰,۰۰۰ | بیان ویژگی‌ها و اقتضائات جمعی انسان که قابلیت‌ها و محدودیت‌هایی برای آن ایجاد می‌کند و نحوه مدیریت آن جهت ارتقاء هدایت در جامعه |
| ۱۸۷ | شاکله جریان – سبک زندگی کوثرانه | ۱,۳۷۰,۰۰۰ | سبک زندگی با هدف بقا و دوام زندگی و رهایی از زوال و ابتری که با دستیابی به خیر کثیر و منفعت حقیقی میسر می‌شود و لازمه آن فهم معنای کوثر و اتصال به آن است |
| ۱۸۸ | ذکر، توجه نفس | ۷۸۰,۰۰۰ | تبیین جایگاه توجه نفسانی و ذکر در ساختار وجودی انسان و اصول لازم جهت مدیریت و بهره‌مندی درست از آن |
| ۱۸۹ | فلق، طلوع اثر | ۱,۰۱۰,۰۰۰ | تحلیل هستی‌شناسانه مفهوم فلَق از منظر قرآن است که به ظهور وساطت اسماء الله در پیدایش هر اثری اشاره دارد |
| ۱۹۰ | ناس، مواجهه انسان با لقا و القا اثر | ۱,۱۰۰,۰۰۰ | تبیین مواجهه و رویارویی انسان با مسائل متعدد در بسترهای اجتماعی که بواسطه مدیریت اثر در انسان شکل گرفته و در نهایت حیثیت فردی و اجتماعی او را می‌سازد |
| ۱۹۱ | استعاذه طلوع اثر عبودیت | ۱,۱۳۰,۰۰۰ | تبیین ساختاری موضوع استعاذه که تنها راه رهایی از انواع آسیب‌ها و اختلالات بوده و زمینه‌ساز تحقق عبودیت در انسان است |
| ۱۹۲ | علم و تعلیم | ۱,۴۹۰,۰۰۰ | معرفی علم از منظر قرآن، بعنوان عامل فهم اسرار حقایق و بیان جایگاه علم به اسماء و علم به کتاب در بین علوم که موجب جانشینی در زمین و قدرت یافتن در هستی است |
| ۱۹۳ | فضل شناسی و استعدادیابی | ۱,۱۰۰,۰۰۰ | تبیین فضل بعنوان همه آن چیزهایی که به عنوان قابلیت و استعداد شکوفا یافته به انسان عطا شده است و در قرآن مترادف مفهوم هدایت بوده و با شناخت گرایشات هر انسانی، استعدادهای نهفته او کشف می‌شود |
| ۱۹۴ | یقین و شک | ۱,۲۰۰,۰۰۰ | یقین به معنای اتصال به حقیقت و زندگی بر پایه آن است که انسان را به ثبات در زندگی دلالت می‌دهد و بدین ترتیب انسان‌ها را از بی‌ثباتی می‌رهاند. |
| ۱۹۵ | فعل در ساختار انسان | ۱,۱۷۰,۰۰۰ | فعل در ساختار انسان، مشاهده فعل الهی و جاری کردن آن است تا جایی که انسان به انطباق کامل با فعل خداوند برسد. |
| ۱۹۶ | عمل در ساختار انسان | ۱,۴۵۰,۰۰۰ | عمل، مصنوع انسان و مخلوق خداست، که به همراه باورها و افعال انسان، سرنوشت او را رقم زده، او را لایق جرا ساخته و حیات ابدی او را می‌سازد. |
| ۱۹۷ | تفکر نفس | ۹۹۰,۰۰۰ | تبیین تفکر بعنوان شأنی از هدایت انسان و سیری که نفس در رجوع به حق و دستیابی به حقایق طی می‌کند و با نیازها و سوال ها و مسائل روبرو می‌شود. |
| ۱۹۸ | نیاز در ساختار انسان | ۹۱۰,۰۰۰ | این کتاب براساس خطبه غرای امیرالمومنین علیه السلام به بررسی نیاز در ساختار انسان پرداخته است. |
| ۱۹۹ | کنترل استرس رزم | ۱,۱۴۰,۰۰۰ | ین کتاب بر پایه تبیین جهاد از منظر قرآن، استرس قبل، حین و بعد از رزم را معرفی نموده و نحوه مقابله با آن را به مجاهدان نشان می‌دهد. |
| ۲۰۰ | مهارت های استحکام درونی | ۱,۴۳۰,۰۰۰ | برنامه‌ریزی جامعی بر پایه ایمان و عمل صالح که سطح استحکام درونی رزمندگان را ارتقا داده و قدرت غلبه ایشان بر انواع اختلال، استرس و اضطراب را فراهم می‌نماید. |
| ۲۰۱ | گوهرستان المیزان – دینداری هنرمندانه(طه، مؤمنون، عنکبوت، روم، سجده، لقمان) | ۳۹۰,۰۰۰ | گزاره‌های کلیدی تفسیر المیزان در خصوص سوره‌های طه، مؤمنون، عنکبوت، روم، سجده و لقمان که می‌توان آنها را ذیل عنوان دینداری هنرمندانه قرار داد |
| ۲۰۲ | گوهرستان المیزان – قرانت و قیام(اسراء،کَهِف) | ۳۴۰,۰۰۰ | بیان گزاره‌های کلیدی تفسیر المیزان در خصوص سوره‌های اسراء و کَهِف که می‌توان آن را ذیل عنوان قرانت و قیام قرار داد |
| ۲۰۳ | گوهرستان المیزان – باورهایی برای پایداری (آل عمران) | ۴۴۰,۰۰۰ | گزاره‌های کلیدی سوره آل عمران از تفسیر المیزان که در جهت تقویت باورهایی برای پایداری گام بر می‌دارند |
| ۲۰۴ | گوهرستان المیزان – واسطه‌های هدایت(صافات، ذاریات، طور، نجم، قمر، ق، الرحمن) | ۳۹۰,۰۰۰ | گزاره‌های کلیدی سوره‌های صافات، ذاریات، طور، نجم، قمر، ق و الرحمن از تفسیر المیزان که می‌توان آنها را ذیل عنوان واسطه‌های هدایت دانست |
| ۲۰۵ | گوهرستان المیزان – ذکر و ملکوت (اعراف، ص، مریم) | ۴۰۰,۰۰۰ | گزاره‌های کلیدی سوره‌های اعراف، ص و مریم از تفسیر المیزان که می‌توان آنها را ذیل عنوان ذکر و ملکوت قرار داد |
| ۲۰۶ | گوهرستان المیزان – زندگی توحیدی(یوسف، هود، یونس) | ۴۲۰,۰۰۰ | گزاره‌های کلیدی سوره‌های یوسف، هود و یونس از تفسیر المیزان که زندگی توحیدی بیان مشترک همه آنها می‌باشد |
| ۲۰۷ | گوهرستان المیزان – علم ثمره تقوا (بقره) | ۴۹۰,۰۰۰ | گزاره‌های کلیدی سوره بقره از تفسیر المیزان که مبین آنند که علم ثمره تقواست |
| ۲۰۸ | گوهرستان المیزان – خانواده جهانی (نساء و حج) | ۴۷۰,۰۰۰ | گزاره‌های کلیدی از سوره‌های نساء و حج از تفسیر المیزان که بیان می‌دارند تشکیل خانواده جهانی دست یافتنی است |
| ۲۰۹ | گوهرستان المیزان – جلوه های ولایت (مائده، حجرات، ممتحنه) | ۵۶۰,۰۰۰ | گزاره‌های کلیدی از سوره‌های مائده، حجرات، ممتحنه از تفسیر المیزان که می‌توان آنها را جلوه ای از جلوه های ولایت دانست |
| ۲۱۰ | گوهرستان المیزان – اعتماد به خدای یگانه (شعراء، نمل، قصص) | ۳۹۰,۰۰۰ | گزاره‌های کلیدی از سوره‌های شعراء، نمل، قصص از تفسیر المیزان که تقویت اعتماد به خدای یگانه محصول آنهاست |
| ۲۱۱ | گوهرستان المیزان – جریان هدایت (رعد، ابراهیم، حجر) | ۴۲۰,۰۰۰ | گزاره‌های کلیدی از سوره‌های رعد، ابراهیم، حجر از تفسیر المیزان که به جریان هدایت در زندگی اشاره دارند |
| ۲۱۲ | گوهرستان المیزان– جلوه‌های قداست در هستی و زندگی؛ سور مسیحات | ۴۹۰,۰۰۰ | |
| ۲۱۳ | گوهرستان المیزان– استحکام درونی؛ سوره‌های انفال و توبه و فتح و احزاب و نور | ۵۳۰,۰۰۰ | |
| ۲۱۴ | گوهرستان المیزان– جلوه‌های حسن در هستی و زندگی؛ سور مبارکه حامدات | ۷۱۰,۰۰۰ | |
| ۲۱۵ | گوهرستان المیزان– تفصیل هدایت در زندگی؛ سوره‌های جز: ۲۹ و ۳۰ | ۵۱۰,۰۰۰ | |
| ۲۱۶ | گوهرستان المیزان– راه‌های نزول رحمت و غفران؛ سوره حوامیم | ۵۲۰,۰۰۰ | |
| ۲۱۷ | گوهرستان المیزان– بهره‌مندی از بهترین نعمت‌ها؛ سور نحل و انبیا و فرقان و زمر و یس و واقعه | ۶۷۰,۰۰۰ | |
| ۲۱۸ | ساختار وجودی جامعه از منظر دین | ۱,۳۱۰,۰۰۰ | تعریف جامعه و معرفی مولفه‌های اصلی آن از منظر قرآن به بیان علامه طباطبایی در تفسیر شریف المیزان |

| ردیف | نام آثار | قیمت | توضیحات |
|------|--|-----------|---|
| ۲۱۹ | سبک زندگی مؤمنانه | ۲,۷۲۰,۰۰۰ | بیان حقیقت ایمان و مولفه‌های عملی و عینی آن در جریان زندگی و تبیین حقیقت سبک زندگی مومنانه از دیدگاه تفسیر المیزان |
| ۲۲۰ | تدبیر در هستی؛ از خلقت تا بعثت | ۹۸۰,۰۰۰ | تبیین نظام ربوبی در خلقت انسان و سایر مخلوقات، غایت خلقت و امکانات قرار گرفته برای آن از دیدگاه قرآن مبتنی بر تفسیر المیزان |
| ۲۲۱ | تدبیر در هستی؛ جلوه‌های حسن در آفرینش | ۷۹۰,۰۰۰ | تبیین جریان حُسن در هستی به عنوان انعکاس وجود و مبنای هر تسبیح، سجده و حمدی در عالم، مبتنی بر تفسیر المیزان |
| ۲۲۲ | تدبیر در هستی؛ کتابت رحمت در هستی | ۹۵۰,۰۰۰ | بیان مفهوم رحمت و کتاب در عالم هستی و جریان خلقت و فیض در هستی از منظر قرآن مبتنی بر تفسیر شریف المیزان |
| ۲۲۳ | کلمات المیزان | ۱,۰۳۰,۰۰۰ | منتخبی از واژه های تبیین شده توسط علامه طباطبائی در تفسیر المیزان |
| ۲۲۴ | جاهلیت | ۶۵۰,۰۰۰ | معرفی جاهلیت و ویژگی‌ها و رویکردهای ظالمانه آن مبتنی بر تفسیر شریف المیزان |
| ۲۲۵ | مهمترین وقایع زمان پیامبر ص | ۸۳۰,۰۰۰ | شنایی با گوشه‌ای از جریانات و وقایع زندگی پیامبر اسلام مبتنی بر تفسیر المیزان، جهت شناخت شخصیت پیامبر و بستر نزول آیات قرآن |
| ۲۲۶ | اخلاق و معنویت در زندگی | ۱,۲۶۰,۰۰۰ | تبیین مفهوم اخلاق و معنویت، ارتباط تنگاتنگ میان آنها و معرفی راه‌های دستیابی به اخلاق و معنویت در زندگی از منظر تفسیر المیزان |
| ۲۲۷ | عبودیت حقیقی | ۸۳۰,۰۰۰ | بیان معنای حقیقی عبودیت (خارج شدن از انواع شرک و رسیدن به توحید) به همراه معرفی غایت تحقق عبودیت مبتنی بر تفسیر المیزان |
| ۲۲۸ | خودشناسی | ۱,۴۴۰,۰۰۰ | مباحث خودشناسی و معرفی هویت انسان و مراتب مختلف آن از منظر قرآن، برگرفته از تفسیر شریف المیزان |
| ۲۲۹ | از نبوت تا امامت | ۱,۶۱۰,۰۰۰ | تعریف نبوت و امامت از دیدگاه قرآن و تبیین ضرورت و نقش آن در حیات انسان ار منظر تفسیر شریف المیزان |
| ۲۳۰ | از تفکر تا علم | ۱,۰۰۰,۰۰۰ | معرفی مؤلفه‌های علم و ادراک و همچنین مسیر از حواس و تفکر تا علم از دیدگاه علامه طباطبایی ره در تفسیر شریف المیزان |
| ۲۳۱ | از علم تا عمل | ۸۷۰,۰۰۰ | معرفی مؤلفه‌های فعل و همچنین سیر از علم تا عمل در انسان از دیدگاه علامه طباطبایی ره در تفسیر شریف المیزان |
| ۲۳۲ | زندگی حقیقی انسان | ۷۷۰,۰۰۰ | معرفی اصلی‌ترین مؤلفه‌های زندگی و حیات انسان از دیدگاه قرآن مبتنی بر تفسیر شریف المیزان |
| ۲۳۳ | ملائکه | ۹۲۰,۰۰۰ | معرفی ملائکه، ویژگی آنها و نقش آنها در هستی و حیات انسانی از دیدگاه قرآن مبتنی بر تفسیر شریف المیزان |
| ۲۳۴ | شیطان | ۷۳۰,۰۰۰ | معرفی شیطان، ویژگی‌های آن و تبیین نقش آن در هستی به همراه معرفی نسبت آن با زندگی انسان مبتنی بر تفسیر شریف المیزان و پاسخ به شبهات رایج |
| ۲۳۵ | حقایقی از هستی | ۸۴۰,۰۰۰ | بیان مهم‌ترین حقایق و اصول جاری در عالم هستی از منظر تفسیر شریف المیزان که لازم است هر انسانی به آنها توجه داشته باشد |
| ۲۳۶ | توحید ذات و تجلی اسما | ۱,۰۸۰,۰۰۰ | تعریف توحید و مراتب آن و معرفی اصلی‌ترین معیارها و مؤلفه‌های آن از دیدگاه قرآن مبتنی بر تفسیر شریف المیزان |
| ۲۳۷ | نظام هماهنگ سوره های قرآن | ۲,۷۲۰,۰۰۰ | بیان غرض و دسته‌بندی هر یک از سوره‌های قرآن از دیدگاه علامه طباطبایی ره در تفسیر شریف المیزان |
| ۲۳۸ | مهارت های فهم قرآن | ۱,۵۷۰,۰۰۰ | تبیین اصلی‌ترین اصول در شناخت قرآن و معرفی مبانی مراجعه به قرآن از منظر تفسیر شریف المیزان |
| ۲۳۹ | یوسف پیامبر ع | ۶۰۰,۰۰۰ | گردآوری بیانات حضرت علامه طباطبائی درباره حضرت یوسف علیه السلام در تفسیر المیزان |
| ۲۴۰ | کلمات قصار علامه سید محمد حسین طباطبایی | ۱,۵۳۰,۰۰۰ | |
| ۲۴۱ | مفردات المیزان | ۲,۵۶۰,۰۰۰ | |
| ۲۴۲ | معناشناسی افسردگی در قرآن | ۱,۱۰۰,۰۰۰ | اولین پژوهش مشترک مدیریت گروه روانشناسی دانشگاه تهران و گروه پژوهش مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت ع در تعریف و تشخیص افسردگی بواسطه آیات قرآن کریم |
| ۲۴۳ | درمان افسردگی از منظر قرآن کریم | ۲,۹۲۰,۰۰۰ | نومین پژوهش مشترک مدیریت گروه روانشناسی دانشگاه تهران و گروه پژوهش مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت ع در درمان افسردگی از منظر قرآن کریم |
| ۲۴۴ | درمانگری افسردگی مبتنی بر قرآن | ۱,۹۵۰,۰۰۰ | تر این کتاب تلاش بر این است تا به شکلی ساده، کاربردی و همراه با ارائه مثال‌های متعدد از جلسه درمان، روشی نو در درمان افسردگی از منظر قرآن را در اختیار متخصصان و مشاوران قرار دهد |
| ۲۴۵ | معناشناسی اضطراب غیر بالینی؛ اضطراب زیر آستانه | ۱,۷۷۰,۰۰۰ | در پژوهش حاضر، ایمان به منزله فقدان نگرانی منفی و رشدیافتگی در نظر گرفته شده و رشد یافتگی نیز در ۵ محور ادراک و تفکر، انگیزش و گرایشات، هشیاری، رفتار و توجه مانعی برای ابتلا به اضطراب و موجب «احساس امنیت» فرد می‌شود |
| ۲۴۶ | بخل و شح؛ شاکله اختلال | ۷۹۰,۰۰۰ | دو صفت بخل و شح منشأ همه صفات منفی و ناشایست و ریشه همه اختلالات در زندگی توحیدی و موحدانه است |
| ۲۴۷ | شاکله سرزنش؛ شاکله سینات | ۱,۱۱۰,۰۰۰ | بیان مسیر ساخته شدن ادبیات ایمان در وجود انسان با کنار گذاشتن ادبیات ناامن و تحقیر کننده همز و لمز، ادبیاتی که انعکاس دهنده رفتارهای زشت و باورهای غلط و خلاف حق است. |
| ۲۴۸ | اصول و مهارت‌های شادکامی مبتنی بر قرآن و روایات | ۱,۶۷۰,۰۰۰ | دستیابی به معنای شادکامی و تبیین مبانی و اصول و راهکارها و مهارت‌های دستیابی به آن با بهره گیری از کلام وحی و روایات ائمه معصومین علیهم السلام |
| ۲۴۹ | احساس مادری | ۱,۸۰۰,۰۰۰ | |
| ۲۵۰ | انس با قرآن قبل از تولید – تقویت نور فطرت در ذریه طیبه | ۱,۴۲۰,۰۰۰ | |
| ۲۵۱ | شناسایی طیب در مصداق‌های عینی | ۹۵۰,۰۰۰ | |
| ۲۵۲ | سفره رنگارنگ سوره‌ها | ۶۷۰,۰۰۰ | |
| ۲۵۳ | خاطرات من و سوره حمد | ۹۹۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه حمد را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۵۴ | خاطرات ما و سوره واقعه | ۶۹۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه واقعه را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۵۵ | خاطرات ما و سوره حدید | ۷۳۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه حدید را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۵۶ | خاطرات ما و سوره توحید | ۶۷۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه توحید را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۵۷ | خاطرات ما و سوره الرحمن | ۷۸۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه الرحمن را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |

| ردیف | نام آثار | قیمت | توضیحات |
|------|--|-------------|--|
| ۲۵۸ | خاطرات ما و سوره مدثر | ۳۴۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه مدثر را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۵۹ | خاطرات ما و سوره تکاثر | ۵۸۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه تکاثر را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۶۰ | خاطرات ما و سوره ماعون | ۵۸۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه ماعون را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۶۱ | خاطرات ما و سوره قمر | ۶۸۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه قمر را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۶۲ | خاطرات ما و سوره مبارکه مزمل | ۳۰۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه مزمل را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۶۳ | خاطرات ما و سوره نبا | ۳۴۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه نبا را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۶۴ | خاطرات ما و سوره علق | ۳۳۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه علق را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۶۵ | خاطرات ما و سوره ملک | ۳۳۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه ملک را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۶۶ | خاطرات ما و سوره یس | ۳۸۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره مبارکه یس را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۶۷ | خاطرات ما و سوره ناس و فلق | ۷۹۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره های مبارکه ناس و فلق را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۶۸ | خاطرات ما و سوره فیل و قریش | ۶۸۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره های مبارکه فیل و قریش را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۶۹ | خاطرات ما و سوره تکویر | ۷۰۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره های مبارکه تکویر را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۷۰ | خاطرات ما و سوره عبس | ۷۲۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره های مبارکه عبس را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۷۱ | خاطرات ما و سوره نصر | ۷۴۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند غرض و مفاهیم سوره های مبارکه نصر را در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۷۲ | خاطرات ما و حدیث شریف کساء | ۳۶۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند با بیان ویژگی هایی از حدیث کساء در قالب داستان و خاطره به صورت کاربردی و عینی، منجر به ایجاد انگیزه برای بهره مندی بیشتر از این حدیث شریف شود. |
| ۲۷۳ | خاطرات ما و نماز | ۳۱۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی- تدبری که با مرور خاطرات خوش نماز در فراز و نشیب‌های زندگی، حضور یآوری توانمند و دوستی مهربان را در یاد زنده می‌کند و سپس ویژه خداوند را سبب می‌شود. |
| ۲۷۴ | راه هایی برای حضور قلب در نماز | ۴۶۰,۰۰۰ | مجموعه راه هایی برای افزایش کیفیت نماز مبتنی بر کلام معصومین علیهم السلام |
| ۲۷۵ | نماز ما را ببین؛ یادداشت‌هایی از سوره ماعون | ۳۶۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری که سعی می‌کند مفاهیم سوره مبارکه ماعون را در قالب داستان به صورت کاربردی و عینی ارائه دهد |
| ۲۷۶ | پرواز در ابعاد هستی، سوره نوشت های سوره ملک | ۴۶۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی - تدبری در تبیین غرض سوره مبارکه ملک (پرواز در ابعاد هستی) و تبیین رابطه آیات سوره با این غرض |
| ۲۷۷ | زندگی به سبک رزمندگی، سوره نوشت های سوره فجر | ۴۴۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی، تدبری در تبیین غرض سوره مبارکه فجر و تبیین رابطه آیات سوره با این غرض (به همراه راهنمای تدبری، فرهنگی برای اردوهای راهیان نور) |
| ۲۷۸ | این سرزمین قسم خوردنی، سوره نوشت‌های سوره بلد | ۴۰۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی - تدبری در تبیین غرض سوره مبارکه بلد (این سرزمین قسم خوردنی) و تبیین رابطه آیات سوره با این غرض |
| ۲۷۹ | زندگی به سبک زیارت،سوره نوشت‌های سوره حجرات | ۴۰۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی - تدبری در تبیین غرض سوره مبارکه حجرات (زندگی به سبک زیارت) و تبیین رابطه آیات سوره با این غرض |
| ۲۸۰ | طریقی برای سیر در آسمان، سوره نوشت‌های سوره طارق | ۷۲۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی - تدبری در تبیین غرض سوره مبارکه طارق (طریقی برای سیر در آسمان) و تبیین رابطه آیات سوره با این غرض و گامی در جهت ترسیم صورت ملکوتی حضرت امیر خ به انضمام خطبه غدیر |
| ۲۸۱ | زلزله ای برای دیدن عمل، سوره نوشت های سوره مبارکه زلزال | ۳۵۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی - تدبری در تبیین غرض سوره مبارکه زلزال (زلزله ای برای دیدن عمل) و تبیین رابطه آیات سوره با این غرض |
| ۲۸۲ | حکایت خرد شدن آینه ها، سوره نوشت های سوره مبارکه همزه | ۸۲۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی - تدبری در تبیین غرض سوره مبارکه همزه (حکایت خرد شدن آینه ها) و تبیین رابطه آیات سوره با این غرض |
| ۲۸۳ | تنوع چهره‌ها، سوره‌نوشت‌های سوره عبس | ۷۸۰,۰۰۰ | مجموعه متون ادبی - تدبری در تبیین غرض سوره مبارکه عبس (تنوع چهره‌ها) و تبیین رابطه آیات سوره با این غرض |
| ۲۸۴ | مامان و بابای قصه گو | ۳۶۰,۰۰۰ | این کتاب کوششی برای استفاده از ادبیات حضرت صدیقه سلام الله علیها در برقراری ارتباط با کودکان و متأثر از کتاب صحیفه فاطمیه است. |
| ۲۸۵ | روایت قرآن از چهره های کربلا | ۸۰۰,۰۰۰ | معرفی برخی چهره‌های شاخص کربلا از منظر قرآن کریم و با رویکردی تدبری |
| ۲۸۶ | روایت قرآن از بانوان | ۵۰۰,۰۰۰ | معرفی چهره‌های شاخص بانوان از منظر قرآن کریم و با رویکردی تدبری |
| ۲۸۷ | ایده پردازی از سوره مبارکه عادیات | ۸۲۰,۰۰۰ | تلاش برای ارائه روشی برای شناساندن قرآن به اهالی رسانه، هنر و ادبیات به نحوی که به راحتی و البته با دقت و درستی، پیام های این کتاب آسمانی را در آثارشان انعکاس دهند |
| ۲۸۸ | قطره قطره، از دریای بیکران قرآن - هر سوره یک نکته | ۸۸۰,۰۰۰ | ۱۱۴جمله کوتاه و کاربردی از ۱۱۴ سوره قرآن |
| ۲۸۹ | قطره قطره، از دریای بیکران قرآن - هر ۵۰ آیه یک نکته | ۴۲۰,۰۰۰ | فراهم شدن امکان تدبر در آیات قرآن از طریق مطابقت دادن دسته آیات ۵۰ تایی با نکته استخراج شده |
| ۲۹۰ | 1 DROP by DROP ,from Quran 's Ocean | ۶۰۰,۰۰۰ | ترجمه کتاب قطره قطره از دریای بیکران قرآن ۱ به زبان انگلیسی |
| ۲۹۱ | 2 DROP by DROP ,from Quran 's Ocean | تماس بگیرید | ترجمه کتاب قطره قطره از دریای بیکران قرآن ۲ به زبان انگلیسی |
| ۲۹۲ | حکومتی که ارزشش را دارد، مروری برنامه‌های نهج البلاغه | ۸۲۰,۰۰۰ | یکی از بهترین راه ها برای اشراف کلی بر نامه های نهج البلاغه و ارتقای فهم سیاسی و درک اهمیت حکومت اسلامی |
| ۲۹۳ | مهارت‌هایی برای تغییر؛ یادداشت‌های پیاده‌روی اربعین ۱۳۹۶ | ۲۷۰,۰۰۰ | دست نوشته‌های پیاده‌روی اربعین سال ۱۳۹۶ |
| ۲۹۴ | آداب میهمانی؛ یادداشت‌های پیاده‌روی اربعین ۱۳۹۷ | ۳۴۰,۰۰۰ | دست نوشته‌های پیاده‌روی اربعین سال ۱۳۹۷ |
| ۲۹۵ | امام خواهی (عملیات احیای غدیر)؛ یادداشت‌های آداب عملیات | ۱,۰۶۰,۰۰۰ | دست‌نوشته‌های آداب عملیات |
| ۲۹۶ | صف بندی و نظم؛ یادداشت‌های آداب عملیات | ۱,۷۷۰,۰۰۰ | دست‌نوشته‌های آداب عملیات |

| ردیف | نام آثار | قیمت | توضیحات |
|------|--|-------------|--|
| ۲۹۷ | مسجد؛ یادداشت‌های آداب عملیات | ۵۴۰,۰۰۰ | دست‌نوشته‌های آداب عملیات |
| ۲۹۸ | مناسک حج؛ یادداشت‌های آداب عملیات | تماس بگیرید | دست‌نوشته‌های آداب عملیات |
| ۲۹۹ | آداب قیام؛ یادداشت‌های آداب عملیات | ۶۰۰,۰۰۰ | دست‌نوشته‌های آداب عملیات |
| ۳۰۰ | سلام بر مادر؛ پیرامون ادعیه حضرت صدیقه سلام الله علیها در صغیفه فاطمیه | ۸۰۰,۰۰۰ | |
| ۳۰۱ | راه هایی برای خوب زیستن – گزیده ای از حکمت های نهج البلاغه | ۸۴۰,۰۰۰ | گزیده ای از حکمت های نهج البلاغه که با طرح سؤالاتی از هر حکمت، مهارت استفاده از کلام حضرت امیر ع را آموزش می دهد |
| ۳۰۲ | راز و نیاز های برنامه ریزانه | ۶۰۰,۰۰۰ | جملات کوتاه و کاربردی جهت فعال شدن قدرت برنامه‌ریزی در انسان از دیدگاه قرآن و روایات |
| ۳۰۳ | ملوان | ۶۵۰,۰۰۰ | مهارت‌های برنامه ریزی ویژه سال اول دبیرستان – ترم ۱ |
| ۳۰۴ | کاپیتان | ۱,۳۲۰,۰۰۰ | مهارت‌های برنامه ریزی ویژه سال اول دبیرستان – ترم ۲ |
| ۳۰۵ | پله پله زندگی | ۶۱۰,۰۰۰ | گامی ارزنده در جهت آموزش مهارت های برنامه ریزی |
| ۳۰۶ | پله پله زندگی انگلیسی – Step by Step | تماس بگیرید | ترجمه انگلیسی کتاب پله پله زندگی |
| ۳۰۷ | تربیت دینی کودک و نوجوان | ۲,۰۵۰,۰۰۰ | مبانی و مهارت‌های تربیت کودک و نوجوان از نگاه دین به همراه بیان برخی مهارت‌های آموزش دین به کودکان |
| ۳۰۸ | کودک و خانواده | ۴۸۰,۰۰۰ | کتابی دوست داشتنی در قطع پالتویی حاوی نکات قابل استفاده برای والدین و مربیان در ارتباط با کودکان دوره اول رشد و ملاحظات سنی آنها برگرفته از مطالب آقای دکتر غفرانی |
| ۳۰۹ | کودک و ادب | ۴۸۰,۰۰۰ | مجموعه نکات قابل استفاده برای والدین و مربیان در ارتباط با دوره دوم شد کودکان و ملاحظات سنی این دوره برگرفته از مطالب آقای دکتر غفرانی |
| ۳۱۰ | کودک و فهم قرآن | ۵۳۰,۰۰۰ | این کتاب به ارائه مفاهیم انتخابی از سوره‌های جزء سی‌ام متناسب با اقتضائات سنی کودکان در دوره دوم رشد، با رویکرد فعال نمودن مؤلفه‌های خیرگزینی پرداخته است |
| ۳۱۱ | از سیادت تا وزارت | ۱,۰۵۰,۰۰۰ | تبیین موضوع رشد و مرحله ای بودن آن در جهت آشکار سازی توان ها و نیازها و تنظیم نقش و وظایف والدین در قبال خود و فرزندان در جهت تعدیل انتظارات و حل ناسازگاری های رفتاری |
| ۳۱۲ | با من بازی کنید | ۸۰۰,۰۰۰ | من کودکم گاهی می خواهم تجربه کنم ولی خراب می کنم و گاهی خراب می کنم چون نیازمند توجهم؛ توجه و تجربه را باهم بدست خواهم آورد اگر: "با من بازی کنید" |
| ۳۱۳ | نقاشی و کاردستی خلاق | ۵۹۰,۰۰۰ | آموزش نقاشی و کاردستی برای ایجاد مسیری شاد برای بروز خلاقیت و ارتقاء سطح تفکرو تقویت انس و ارتباطات بیشتر والدین و فرزندان |
| ۳۱۴ | بچه های خوشبخت | ۷۷۰,۰۰۰ | مجموعه ای از فعالیت ها و بازی ها ویژه کودکان زیر ۷ سال از مجموعه کتب پر مخاطب غسل |
| ۳۱۵ | برکه ستاره ها | تماس بگیرید | داستانی برای آشنایی کودکان زیر ۷ سال با موضوع غدیر |
| ۳۱۶ | آقانی که او را نشناختم | ۳۴۰,۰۰۰ | داستانی برای آشنایی کودکان زیر ۷ سال با موضوع غدیر |
| ۳۱۷ | مجموعه کتاب شعر سوره ها: نامه های قشنگ | تماس بگیرید | شعرهای این کتاب برای بچه های کلاس اول، دوم و سوم سروده شده است. هر کدام از شعرها، یک حرف خوب از یک سوره قرآن دارد که با ما یاد می‌دهد چگونه خوشحال تر زندگی کنیم. |
| ۳۱۸ | می خواهم شیعه شوم؛ راهکارهایی برای بلوغ عاطفی | ۱,۰۱۰,۰۰۰ | تبیین شیعه بودن با ارتقای عطف با دیگران و بروز دادن صفت ایمان با هدف برپایی حکومت الهی |
| ۳۱۹ | I want to be Shia | تماس بگیرید | ترجمه کتاب می خواهم شیعه شوم به زبان انگلیسی |
| ۳۲۰ | مهارت های زندگی | ۵۰۰,۰۰۰ | کتابی در جهت پاسخ به این سوال که چگونه به اصول اخلاقی مان پایبند باشیم و در زندگی به آنها عمل نمائیم |
| ۳۲۱ | Life S kills | تماس بگیرید | ترجمه کتاب مهارت های زندگی به زبان انگلیسی |
| ۳۲۲ | لحظه ای درنگ، مهارت های تفکر برای زندگی | ۱,۲۵۰,۰۰۰ | مهارت‌های پرورش تفکر در انسان با بهره‌گیری از کلام نورانی امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام |
| ۳۲۳ | نکاتی برای تفکر با امیرالمومنین (ع) – دفترچه | ۳۰۰,۰۰۰ | نکات مهارتی و کاربردی جهت فعال شدن تفکر در انسان که از خلال جملات نورانی امیرالمؤمنین علیه‌السلام استخراج شده است به همراه کاغذهای یادداشت |
| ۳۲۴ | کارت‌های نکته‌هایی برای تفکر | ۳۰۰,۰۰۰ | |
| ۳۲۵ | ازدواج چرا؟ | ۸۸۰,۰۰۰ | تعریف خانواده و ازدواج از دیدگاه قرآن و بیان مباحث چرایی آن (مجموعه مباحث جناب آقای دکتر غفرانی) |
| ۳۲۶ | ازدواج چگونه؟ | ۱,۳۷۰,۰۰۰ | تعریف خانواده و ازدواج از دیدگاه قرآن و بیان مباحث چگونگی تحقق آن (مجموعه مباحث جناب آقای دکتر غفرانی) |
| ۳۲۷ | فردای ازدواج | ۷۳۰,۰۰۰ | تعریف خانواده و ازدواج از دیدگاه قرآن و بیان مسائل بعد از تحقق آن (مجموعه مباحث جناب آقای دکتر غفرانی) |
| ۳۲۸ | عشق و اختلاف | ۷۳۰,۰۰۰ | تعریف خانواده و ازدواج از دیدگاه قرآن و بیان مسائل بعد از تحقق آن (مجموعه مباحث جناب آقای دکتر غفرانی) |